

Министерство образования и науки Пермского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский базовый медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД 05 ИСТОРИЯ**

Общеобразовательного цикла

для специальности

#### **34.02.01 Сестринское дело**

базовая подготовка, форма обучения - очная

Пермь, 2019

«Утверждаю»

Директор



/Е.А. Колесова/

«02» сентября 2019

Одобрено на заседании  
Методического совета  
ГБПОУ «ПБМК»

Рассмотрено на заседании ЦМК

«Гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 года

Протокол № 1 от «02» сентября 2019

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (ФГОС СПО от 12.05.2014 г. № 502).

**Разработчик:** Ситников М.Д., преподаватель ГБПОУ «ПБМК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация «Медицинская сестра/Медицинский брат».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных :*

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за
- 2) свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа
- 3) России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- 4) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- 5) российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 6) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 7) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа-
- 8) логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание
- 9) своего места в поликультурном мире;

- 10) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 11) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной
- 3) деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к
- 5) самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- 7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
- 9) стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***Предметные результаты:***

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<i>Доклады и сообщения</i>	34
<i>Презентации</i>	16
<i>Составление сравнительных и хронологических таблиц</i>	2
<i>Эссе</i>	4
<i>Рефераты</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Исторический процесс и историческая наука</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в историю.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.		1
	2. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).		2
	3. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Предцивилизационная стадия истории человечества.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Источники знаний о древнейшем человеке.		2
	2. Проблемы антропогенеза. Расселение древнейших людей по земному шару.		2
	3. Появление человека современного вида.		2

	4. Неолитическая революция и ее последствия.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «Значение и вклад неолитической революции в развитие человечества»	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Древнейшие государства</b>	Содержание учебного материала	2	1 2 2 2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
	2. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.		
	3. Финикийцы и их достижения		
	4. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 3.2. Великие державы Древнего Востока.</b>	Содержание учебного материала	2	2 2
	1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.		
	2. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-		



	Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.		
	3. Государства Индии.		2
	4. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 3.3. Древняя Греция. Древний Рим.</b>	1. Особенности географического положения и природы Греции.		2
	2. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.		2
	3. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.		2
	4. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.		2
	5. Гражданские войны.		2
	6. От республики к империи.		2
	7. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся: презентация о древнегреческих и древнеримских ученых и их вкладе в развитие мировой науки	2	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>8</b>	

<p align="center"><b>Тема 4.1.</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2.Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. 3.Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		1 2 2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
<p align="center"><b>Тема 4.2.</b> <b>Византийская империя.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1.Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. 2.Расцвет Византии при Юстиниане. 3.Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. 4.Турецкие завоевания и падение Византии. 5.Культура Византии.		2 2 2 1 2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не</i>	

		<i>предусмотрены</i>	
<b>Тема 4.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Королевство франков.		1
	2.Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		2
	3.Карл Великий, его завоевания и держава.		2
	4.Распад Каролингской империи.		2
	5.Причины и последствия феодальной раздробленности.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентации на тему «Каролингское Возрождение».	2	3
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала	2	

Зарождение централизованных государств в Европе.	1. Англия и Франция в Средние века.		1
	2. Великая хартия вольностей.		2
	3. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.		2
	4. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).		2
	5. Столетняя война и ее итоги.		2
	6. Рождение Османской империи и государства Европы.		2
	7. Пиренейский полуостров в Средние века		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Органы сословного представительства в странах Западной Европы»	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>10</b>	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 5.1. Образование Древнерусского государства.</b>	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.		1
	2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		2
	3. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.		1
	4. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).		2
	5. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		1
	6. Походы Святослава.		2
	Лабораторные работы	Не	

		<i>предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Выдающаяся личность Древнерусского государства»; подготовить хронологическую таблицу	2	3
<b>Тема 5.2. Крещение Руси и его значение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Начало правления князя Владимира Святославича.		1
	2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри.		1
	3.Распространение культуры и письменности.		2
	4.Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		2
	5.Древняя Русь и ее соседи.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Русская правда, как юридический памятник»	2	3
<b>Тема 5.3</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Раздробленность на Руси</b>	1. Политическая раздробленность: причины и последствия.		2
	2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.		1
	3. Зарождение стремления к объединению русских земель.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Содержание учебного материала	2		
<b>Тема 5.4. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.</b>	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		1
	2. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.		1
	3. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		2
	4. Причины и основные этапы объединения русских земель.		2
	5. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.		2
	6. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Практические занятия	<i>Не</i>		

		<i>предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<p align="center"><b>Тема 5.5. Образование единого Русского государства.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Русь при преемниках Дмитрия Донского.		2
	2. Автокефалия Русской православной церкви.		2
	3. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.		2
	4. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.		2
	5. Судебник 1497 года.		2
	6. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Образование единого русского государства при Иване III»	3	3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>8</b>	
<p align="center"><b>Тема 6.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.		2
	2. Стоглавый собор.		2
	3. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и		2

	Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		1
	4.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.		2
	5.Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		2
	6.Учреждение патриаршества.		2
	7.Закрепощение крестьян.		2
Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Значение опричнины в развитии государственной власти при Иване IV»	2		3
Содержание учебного материала	2		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2.</b> <b>Смутное время начала XVII</b> <b>века.</b></p>	1.Царствование Б.Годунова.		2
	2. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова.		2
	3.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.		2
	4.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.		2
	5.Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.		2
	6.Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		2
Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		



	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур.		2
	2. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.		2
	3. Окончательное закрепощение крестьян.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему «Бунты и восстания в России в XVII веке»	2	3
<b>Тема 6.4.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Усиление царской власти.		1
	2. Развитие приказной системы.		2
	3. Начало становления абсолютизма.		2
	4. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		2
	5. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Практические занятия	<i>Не</i>		

		<i>предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на тему: «Внешняя политика России в XVII веке»	2	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. 2.Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.		1
			2
	3.Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на тему: «Великие географические открытия	2	3
<b>Тема 7.2. Страны Востока в XVI—XVIII</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с		1

<b>веках.</b>	османской опасностью. 2. Маньчжурское завоевание Китая. 3. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. 4. Сёгунат Токугавы в Японии.		1  1 1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 7.3. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. 2. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 3. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). 4. Семилетняя война — прообраз мировой войны.		1 2 1 2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
	<b>Тема 7.4.</b>	Содержание учебного материала	2	

<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b></p>	<p>1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.</p> <p>2. Просвещение: эпоха и идеология.</p> <p>3. Развитие науки, важнейшие достижения.</p> <p>4. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Новые художественные стили XVII-XVIII веков»	2	3
<p><b>Тема 7.5.</b> <b>Французская революция конца XVIII века.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.		2
	2. Декларация прав человека и гражданина.		1
	3. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики.		2
	4. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев.		2
	5. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.		2
	6. Итоги революции.		2
	7. Международное значение революции.		2
Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		

	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Значение Декларации прав человека и гражданина для развития европейского и мирового права»	2	3
<b>Раздел 8.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 8.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.		2
	2. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы.		2
	3 Великое посольство.		2
	4. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.		2
	5. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.		2
	Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.		2
	6. Восстания в Астрахани, на Дону.		2
7. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе: Роль реформ Петра I в развитии России»	2	3
<b>Тема 8.2.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> <b>Народные движения.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.		1
	2. Рост помещичьего землевладения.		2
	3. Основные сословия российского общества, их положение.		2
	4. Усиление крепостничества.		1
	5. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.		1
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 8.3.</b>	Содержание учебного материала	1	

<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.		2
	2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.		2
	3.Расширение привилегий дворянства.		2
	4.Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		2
	5.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.		2
	6.Внутренняя политика Павла I, его свержение.		2
	7. Внешняя политика Екатерины II.		2
Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему «Внешняя политика Екатерины II»	2		3
<b>Раздел 9.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 9.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.		1
	2.От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.		2
	3.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		2
	4.Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
	5.Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.		

	Роль государства в экономике.		1 1
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения: «Изобретатели и изобретения эпохи промышленного переворота»	2	3
<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.2.</b> <b>Международные отношения в XIX веке</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины.		2
	2. Создание Венской системы международных отношений.		2
	3. Крымская (Восточная) война и ее последствия.		2
	4. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.		2
	5. Колониальные захваты.		2
	6. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		



<p align="center"><b>Тема 9.3.</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Страны Европы после Наполеоновских войн.		2
	2. Июльская революция во Франции.		2
	3. Образование независимых государств в Латинской Америке.		2
	4. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.		2
5. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.		2	
6. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.		2	
7. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.		2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на тему «Революции XIX века в мире» и «Появление основных идеологий»	2	3
<b>Раздел 10.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 10.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран.</b>	Содержание учебного материала		2	
		1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.		2
		2. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		2
		3. Колониальный раздел Азии и Африки.		2
		4. Традиционные общества и колониальное управление.		2
		5. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации на тему: «Развитие Китая и Японии в XIX веке»	2		3
<b>Раздел 11.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	Содержание учебного материала		2	
		1. Император Александр I и его окружение.		2
		2. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.		2
		3. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.		2
		4. Участие России в антифранцузских коалициях.		2
		5. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.		2
		6. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах.		2
		7. Аракчеевщина. Военные поселения.		2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 11.2 Внутренняя политика Николая I.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Правление Николая I. Кодификация законов.		1
	2.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.		2
	3.Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.		2
	4.Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.		1
	4.Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.		2
	5.Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.		2
6.Теория официальной народности (С.С.Уваров).			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>	
<b>Тема 11.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники		2

	(К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). 2.Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. 3. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		2 2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации на тему «Общественно политические дискуссии западников и славянофилов»	2	3
<b>Тема 11.4</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. 2.Подготовка крестьянской реформы. 3.Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. 4.Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 5. 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. 6.Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 11.5.</b> <b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Общественное движение в России в последней трети XIX века. 2.Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.  3. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».  4.Основные идеи либерального народничества.  5.Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 11.6.</b> <b>Русская культура XIX века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и		2

	др.). 2.Расширение сети школ и университетов. 3.Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). 4.Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). 5.Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). 6. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. 7. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. 8.Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		2 1 1 1 1 2 2 1
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Раздел 12.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 12.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Россия на рубеже XIX—XX</b>	1.Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.		2 2

<b>век.</b>	2. Император Николай II, его политические воззрения.		2
	3. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).		2
	4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
<b>Тема 12.2. Россия в период столыпинских реформ.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. П.А. Столыпин как государственный деятель.		1
	2. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.		1
	3. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.		2
	4. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 12.3. Первая мировая война.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Восточный фронт и его роль в войне.		2
	2. Переход к позиционной войне.		2
	3. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.		1
	4. Брусиловский прорыв и его значение.		2
	5. Поражение Германии и ее союзников.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Российское общество и Первая мировая война»	2	3
<b>Тема 12.4. Революция 1917 года в России.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины революции.		1
	2. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.		1
	3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.		2



	4.Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		1
	5.На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.		1
	6.Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		1
	7.События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным.		2
	8.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.		2
	9. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		2
	10.Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.		2
	11. Установление однопартийного режима.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Деятели Гражданской войны в России»	2	3
<b>Раздел 13.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 13.1.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Европа и США после Первой Мировой Войны.</b>	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		1 2
	2. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.		
	3. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.		2
	4. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		2
	Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Содержание учебного материала		2	
<b>Тема 13.2. Недемократические режимы после Первой Мировой Войны.</b>	1. Захват фашистами власти в Италии.		1
	2. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.		2
	3. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.		2
	4. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Международные отношения в межвоенный период.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Деятельность Лиги Наций.		2
	2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		2
	3. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. 4. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.		2
	5. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».		2
	6. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.		1
	2. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		2
	3. Политическая жизнь в 1920-е годы.		1

	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. 3. Укрепление позиций страны на международной арене.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>	
<b>Тема 13.5.</b> <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин.		2
	2. Массовые репрессии, их последствия.		2
	3. Стахановское движение.		1
	4. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.		1
	5. Итоги развития СССР в 1930-е годы.		2
	6. Конституция СССР 1936 года.		1
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Раздел 14.</b>	<b>Вторая Мировая и Великая Отечественная Война</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 14.1. Первый Период Второй Мировой Войны.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Нападение Германии на Польшу. 2.«Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. 3.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 4.Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		2 2 2 2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему: «Мероприятия по подготовке СССР к войне»	2	3
<b>Тема 14.2. Второй Период Второй Мировой Войны.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. 2.Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). 3. Открытие Второго фронта в Европе. 4.Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 5.Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 6.Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2 2 2 2 2 2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 14.3.</b> <b>Великая Отечественная Война.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Нацистская программа завоевания СССР.		2
	2. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		1
	3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.		2
	4. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		2
	5. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома.		2
	6. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.		2
	7. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.		2
	8. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему «Вклад в Победу в ВОВ деятелей науки и культуры.»	2	3
<b>Раздел 15.</b>	<b>Мир во второй половине XX-начале XXI века.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны».</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.		2
	2. Начало «холодной войны».		2
	3. Создание НАТО и СЭВ.		2
	4. Берлинский кризис. Раскол Германии.		2
	5.Война в Корее.		2
	6. Гонка вооружений	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 15.2.</b> <b>Ведущие капиталистические страны.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Превращение США в ведущую мировую державу.		2
	2.Основные тенденции внутренней и внешней политики США.		2
	3.Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		2
	4.Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.		2
	5. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.		2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Вклад американских президентов в социально-политическое развитие США (на примере конкретных личностей).»	2	3
<b>Тема 15.3. Страны Восточной Европы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. 2. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. 3. «Пражская весна». 4. Кризисные явления в Польше. 5. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.		2 2 2 2 2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на тему: «Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы». Бархатные революции в странах восточной Европы.	2	3
<b>Раздел 16.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 16.1. СССР в послевоенные годы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.		2 2



	3.Репрессии. 4.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		1 2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 16.2.</b>  <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. 2.ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. 3.Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. 4.Социальная политика; жилищное строительство. 5.Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		1 2 2 2 2 2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по общей теме: «Влияние «оттепели» на развитие культуры 60-х гг. в СССР» (на примере творчества конкретных деятелей культуры).	2	3

<p><b>Тема 16.3.</b> <b>СССР во второй половине 1960-начале 1980-х годов.</b></p>	Содержание учебного материала	2		
			2	
	1.Л.И.Брежнев. Изменения в системе власти. 2.Концепция развитого социализма. Власть и общество. 3.Конституция СССР 1977 года. 4.Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. 5.Нарастание негативных тенденций в экономике.			2
				2
				2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>			
<p><b>Тема 16.4.</b> <b>СССР в годы перестройки.</b></p>	Содержание учебного материала	2		
			2	
	1.Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. 2.Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. 3.Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. 4.Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. 5.Образование политических партий и движений. 6.Распад СССР.			2
				2
				2
				2
				2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: Роль демократических преобразований перестройки в последующих реформах 1990-х годов.	2	3
<b>Раздел 17.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 17.1. Российская Федерация в 1990-е годы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Б.Н.Ельцин.		2
	2. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.		2
	3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		2
	4. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.		2
	5. Военно-политический кризис в Чечне.		2
	6. Отставка Б.Н.Ельцина.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: «Российская повседневность 1990-х годов».	2	3

<p align="center"><b>Тема 17.2.</b> <b>Российская Федерация в начале XXI века.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.		2
	2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.		2
	3. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев.		2
	4. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 5. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		2
Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>		
<p align="center"><b>Тема 17.3.</b> <b>Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.		2
	2. Балканский кризис 1999 года.		2
	3. Отношения со странами СНГ.		2
	4. Восточное направление внешней политики.		2
	5. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.		2
	6. Российская Федерация в системе современных международных		2

	отношений. 7. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание: «Анализ концепции внешней политики РФ» Подготовка сообщений.	2	3
<b>Итоговое занятие</b>	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцированный зачет (Итоговое занятие)		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрена</i>		
	<b>Всего:</b>	117/176/59	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с количеством посадочных мест по числу обучающихся, оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты;
- портреты исторических деятелей;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — «Русское слово», М., 2017.
- 2) Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — «Русское слово», М., 2018.

Дополнительные источники:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. Издательский центр Академия.
- 2) Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- 3) Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
- 4) Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- 5) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- 8) № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 9) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего
- 10) профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или
- 11) специальности среднего профессионального образования».
- 12) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- 13) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- 14) Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- 15) История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

- 16) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы.

- 1) [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2) [www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 3) [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- 4) [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 5) <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- 6) <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- 7) [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- 8) [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- 9) [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 10) [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- 11) [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- 12) [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- 13) [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- 14) [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- 15) [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- 16) [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- 17) [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- 18) [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- 19) [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- 20) [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- 21) [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- 22) [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- 23) [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- 24) [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- 25) [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- 26) [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).



- 27) [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- 28) [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
- 29) [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- 30) [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- 31) [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
- 32) [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- 33) [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- 34) [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- 35) [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- 36) [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- 37) [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- 38) [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- 39) [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- 40) [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- 41) [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы по темам;</li> <li>- устные опросы;</li> <li>- тестирование (текущий контроль);</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы по темам;</li> <li>- устные опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ (устно и письменно) исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-выделение в исторической информации фактов и мнений, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>-преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ исторических источников.</li> <li>Выявление причинно-следственных связей происходивших событий.</li> </ul>
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита презентаций, выступление с сообщением, устные ответы, выполнение групповых заданий во время учебных</li> </ul>

	занятий.
<b>Личностные и метапредметные результаты</b>	<b>Показатели результатов обучения</b>
<p><b><i>Личностные результаты</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению</li> <li>- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - система значимых социальных и межличностных отношений,</li> <li>- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности,</li> <li>- антикоррупционное мировоззрение,</li> <li>- правосознание,</li> <li>- экологическая культура,</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений;</li> <li>- оформленных рефератов;</li> <li>- исследовательских проектов;</li> <li>- участие в конкурсах, декадах дисциплин социально-гуманитарного цикла;</li> <li>- контрольные и проверочные работы по темам;</li> <li>- устные ответы;</li> <li>- домашние задания.</li> </ul> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений;</li> </ul>
<p><b><i>Метапредметные результаты</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> <li>- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформленных рефератов;</li> <li>- исследовательских проектов;</li> <li>- участие в конкурсах, декадах дисциплин социально-гуманитарного цикла;</li> <li>- контрольные и проверочные работы по темам;</li> <li>- устные ответы;</li> <li>- домашние задания.</li> </ul> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> </ul>

<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения;</li> <li>- умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение формулировать проблему и находить способ ее решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщений;</li> <li>- оформленных рефератов;</li> <li>- исследовательских проектов;</li> <li>- участие в конкурсах, декадах дисциплин социально-гуманитарного цикла;</li> <li>- контрольные и проверочные работы по темам;</li> <li>- устные ответы;</li> </ul>
<p><b><i>Регулятивные УУД</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;</li> <li>- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;</li> <li>- овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания.</li> </ul>
<p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника;</li> <li>- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита рефератов;</li> <li>- представление сообщений;</li> <li>- устные ответы.</li> </ul>