

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Пермский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Профессионального цикла

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

базовая подготовка, форма обучения - очно-заочная

Вводится в действие
с 1 сентября 2019 г.

Пермь, 2019

«Утверждаю»

Директор

 /Е.А. Колесова/

«02» сентября 2019

Одобрено на заседании

Методического совета

ГБПОУ «ПБМК»

Протокол № 1 от «02» сентября 2019

Рассмотрено на заседании ЦМК
специальностей
«Лабораторная диагностика», «Фармация»
Протокол №7 от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), основной новной профессиональной образовательной программы по специальности среднего едного профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №501

Разработчик: Л.Я. Антакова, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты: Н.С. Авдеева, зав бак. Лабораторией ГБУЗ ПК «ГБ №7»
Т.Г. Мартюшева, преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «ПБМК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов (из них 26 часов - теоретические занятия, 14 часов – практические занятия),

самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
- составление опорных конспектов	14
- подготовка рефератов	8
- подготовка мультимедийных презентаций	4
- составление текста бесед по вопросам профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни	20
- оформление памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования культуры здорового образа жизни	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование разделов и тем	2. Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	3. Объем часов	4. Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.		4	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. 2. Методы гигиенических исследований. Гигиеническое нормирование. 3. Понятие о биосфере и ее эволюции. 4. Понятие об экосистеме и ее составе, свойствах и функциях. 5. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. 	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление опорного конспекта по вопросам: «История развития гигиены и экологии человека», «Глобальные экологические проблемы (изменение климата, образование озоновых дыр и кислотных дождей, загрязнение мирового океана, сокращение площади лесов, истощение природных ресурсов, сокращение разнообразия биологических видов)», «Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения».</p>	2	2
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.		15	
Тема 2.1. Химические и физические свойства	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	11	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об атмосфере как газо-воздушной оболочке земли. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 3. Физические свойства атмосферного воздуха и их гигиеническое значение. 		

атмосферного воздуха.	Практическое занятие 1. Определение и гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Подготовка рефератов по темам: «Влияние парниковых газов на изменение климата планеты», «Опасность климатического оружия».		3	2
	3. Составление текста бесед по профилактике метеотропных заболеваний с разными группами населения.		2	2
Тема 2.2. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.	Содержание учебного материала:		4	1
	1.	Источники загрязнения атмосферного воздуха.	2	
	2.	Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.		2
	3.	Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 4. Составление опорного конспекта по вопросам: «Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения», «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха», «Закон РФ «Об охране окружающей среды».			2
Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды.			15	
Тема 3.1. Физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое значение воды. Гигиенические	Содержание учебного материала:		8	1
	1.	Физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемиологическое значение воды.		
	2.	Химический состав воды. Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем.		
	3.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода».		

требования к качеству питьевой воды.	Практическое занятие 2. Определение и гигиеническая оценка органолептических свойств питьевой воды.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 5. Составление текста бесед по профилактике заболеваний, обусловленных неблагоприятным химическим составом воды.	2	2
Тема 3.2. Источники водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания воды. Санитарная охрана источников водоснабжения.	Содержание учебного материала:	7	1
	1. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. 2. Системы водоснабжения. 3. Методы очистки и обеззараживания воды. 4. Санитарная охрана источников водоснабжения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 6. Подготовка рефератов по темам: «Химические и физические методы обеззараживания воды», «Специальные методы очистки воды».	3	2
	7. Подготовка текста бесед по профилактике заболеваний, обусловленных неблагоприятным химическим составом воды.	2	2
Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы.		4	
Тема 4.1. Гигиенические требования к качеству почвы. Санитарная очистка населенных мест.	Содержание учебного материала:	4	1
	1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. 3. Санитарная очистка населенных мест.		
	Самостоятельная работа обучающихся 8. Составление опорного конспекта по вопросам: «Санитарная очистка населенных мест», «Мероприятия по санитарной охране почвы».	2	2
Раздел 5. Экологические и гигиенические		14	

проблемы питания.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:		10
Гигиенические основы рационального питания.	1.	Понятие о рациональном питании. Физиолого-гигиенические основы и основные принципы рационального питания.	1
	2.	Гигиеническая оценка основных пищевых веществ.	
	3.	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	
Гигиеническая оценка основных пищевых веществ.	Самостоятельная работа обучающихся		
	9.	Составление опорного конспекта по вопросу «Лечебное питание. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд».	2
	10.	Подготовка рефератов по темам: «Пищевая и биологическая ценность мясных продуктов», «Пищевая и биологическая ценность рыбы», «Пищевая и биологическая ценность овощей и фруктов».	2
	11.	Подготовка мультимедийных презентаций: «БАДы», «Ксенобиотики».	4
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:		4
Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их профилактика.	1.	Заболевания, связанные с характером питания.	1
	2.	Пищевые отравления микробной этиологии. Профилактика.	
	3.	Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	12.	Составление текста бесед по профилактике заболеваний, связанных с характером питания, и пищевых отравлений.	2
Раздел 6.			7
Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность			

человека.			
Тема 6.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Производственные вредности и профессиональные заболевания. 3. Промышленные яды, их классификация. Общие закономерности действия промышленных ядов. Профилактика отравлений. 4. Производственная пыль как производственная вредность. Профилактика пылевых болезней. 5. Производственный шум и вибрация. Их влияние на организм человека в условиях производства. Профилактика шумовой и вибрационной болезни.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 13. Составление опорного конспекта по вопросу «Гигиена труда медицинского персонала. Производственные вредности и основные направления профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников»; 14. Составление текста бесед по профилактике неблагоприятного влияния производственных вредностей на здоровье медперсонала и нозокомиальных инфекций в медицинских организациях различного профиля.	2	2
		3	2
Раздел 7. Экологические и гигиенические проблемы города (урбоэкология).		11	
Тема 7.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	11	

Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению внутригородской среды.	1. Гигиенические требования к размещению городов и других населенных пунктов. 2. Гигиенические требования к застройке городов и других населенных пунктов и их районирование. 3. Факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на человека, и их профилактика. 4. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. 5. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений		1
	Практическое занятие 3. Определение и гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 15. Подготовка опорного конспекта по вопросам: «Гигиенические требования к отоплению жилых помещений», «Гигиенические требования к вентиляции жилых помещений». 16. Составление текста бесед по профилактике утомления зрительного анализатора с различными группами населения.	2 3	2 2
Раздел 8. Гигиена медицинских организаций.		5	
Тема 8.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	

Гигиена медицинских организаций.	1. Классификация медицинских организаций. Характеристика больничных режимов.		1
	2. Гигиенические требования к земельному участку, зданиям и помещениям медицинских организаций.		
	3. Требования к санитарно-гигиеническому режиму медицинских организаций.		
	4. Профилактика нозокомиальных инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	17. Составление текста бесед по профилактике нозокомиальных инфекций в медицинских организациях различного профиля.	3	2
Раздел 9. Гигиена детей и подростков.		2	
Тема 9.1. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию дошкольных и школьных образовательных учреждений.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	1
	1. Основные принципы составления режима дня и расписания учебных занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях.		
	2. Гигиенические принципы планировки дошкольных образовательных учреждений.		
	3. Гигиенические требования к планировке школьных образовательных организаций.		
	4. Гигиенические требования к учебной мебели, учебным пособиям для различных возрастных групп.		
Раздел 10. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения.		13	

Тема 10.1. Личная гигиена и ее роль в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни. Компоненты ЗОЖ и пути их формирования. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.	Содержание учебного материала:		13	1
	1.	Элементы здорового образа жизни: режим труда и отдыха, занятия физической культурой, рациональное питание, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний.		
	2.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Взаимодействие медицинских организаций, центров здоровья, центров профилактической медицины, общественных организаций в гигиеническом воспитании населения и пропаганде здорового образа жизни.		
	Практическое занятие		2	2
	4. Гигиеническое обучение и воспитание населения.			
Самостоятельная работа обучающихся		2	2	
18. Подготовка опорного конспекта по вопросам: ««Основные правила личной гигиены», «Гигиена одежды и обуви», «Элементы здорового образа жизни: режим труда и отдыха, занятия физической культурой, рациональное питание, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний».				
19. Составление текста бесед по вопросам личной гигиены медицинского персонала медицинских организаций различного профиля и вопросам формирования здорового образа жизни.				
20. Оформление памятки, листовки, буклета по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.		3	2	
		4	2	
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 15 посадочных мест и лекционной аудитории на 60 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебно-наглядные пособия

3. Комплект таблиц по темам:

- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»;
- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»;
- «Рациональное потребление пищи »;
- «Окружающая среда и здоровье человека»;
- «Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу».

Аппаратура, приборы

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термографы
4. Гигрометры психрометрические
5. Психрометры Ассмана
6. Гигрографы
7. Термоанемометры «ТКА-ПКМ»
8. Анемометры крыльчатые
9. Анемометры чашечные
10. Барометры – анероиды
11. Барографы
12. Люксметры

Посуда, реактивы

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5 – 1 л
2. Колбы
3. Цилиндры Несслера
4. Химические стаканы
5. Шкала цветности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература

1. П.И. Мельниченко. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. М.: Практическая медицина, 2017, 272 с.
2. Нормативно-методические документы:
 1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 196-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.);
 2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.2002 г.);
 3. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» (№ 96-ФЗ 1999 г., с изменениями 2010 г.);
 4. Федеральный закон «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» (№ 73-ФЗ от 3.06.2006 г.);
 5. Федеральный закон «О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (№ 118-ФЗ от 14.07.2008 г.);
 6. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (№ 29-ФЗ от 02.01.2000 г.);
 7. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (№ 15-ФЗ от 23.02.2013 г.);
 8. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (№ 322 от 30.06.2004 г.);
 9. Приказ МЗ и социального развития РФ «О мерах совершенствования лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» (в ред. приказов № 330 от 05.08.2003 г., № 2 от 10.01.2006 г., № 316 от 26.04.2006 г.);
 10. Приказ МЗ и социального развития РФ «Рекомендации по разработке продовольственной корзины населения» (от 10.2010г.);
 11. Распоряжение правительства РФ об утверждении основ государственной политики РФ в области здорового питания населения до 2020 г. (от 10. 2010 г.);
 11. Приказ МЗ РФ «О соблюдении требований при сборе, хранении и удалении медицинских отходов в лечебно-профилактических учреждениях» (№ 569 от 09.06.2006 г.);
 12. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. «Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»;

13. СанПиН 2.3.2.1324-03. «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
14. СанПиН 2.3.2.1153-02. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
15. СанПиН 2.1.4.1074-01. «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
16. СанПиН 2.1.4.1175-02. «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»;
17. СанПиН 2.1.4.110-02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»;
18. СанПиН 2.1.5.980-00. «Гигиенические требования к охране поверхностных вод»;
19. СанПиН 2.1.4.1116-02. «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»;
20. СанПиН 2.1.7.1287-03. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы»;
21. СанПиН 2.1.6.1032-06. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест»;
22. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»;
23. ГН 2.1.6.1983-05. «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест»;
24. СНиП 31-01-2003 «Здания жилые и многоквартирные»;
25. СанПиН 2.1.2.2645-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»;
26. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2585-10. «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
27. СанПиН 2.2.4.1294-03. «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений»;
28. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
29. СанПиН 2.1.3.1375-03. «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров»;
30. СанПиН 2.1.3.2630-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
31. СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
32. СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

33. СанПиН 2.4.3.1186-03. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
34. СанПиН 2.4.5.2409-08. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Дополнительная литература

1. В.И. Архангельский. В.Ф. Кириллов. Гигиена и экология человека: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: «ГЭОТАР-Медиа, 2012, 176 с.
2. М.А. Морозов. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Учебное пособие – 2-е изд., доп. и испр. - СПб.: Спец Лит, 2013, 175 с.

Информационно-правовое обеспечение:

Пособие «Консультант Плюс», 2011.

Профильные web-сайты Интернета:

- 1) Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>)
- 2) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- 3) ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- 4) Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- 5) Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при демонстрации практических действий по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - при решении ситуационных задач; - при выполнении тестовых заданий; - при подготовке электронных презентаций по темам: «БАДы», «Ксенобиотики»; - при подготовке рефератов по темам: «Химические и физические методы обеззараживания воды», «Специальные методы очистки воды», «Пищевая и биологическая ценность мясных продуктов», «Пищевая и биологическая ценность рыбы», «Пищевая и биологическая ценность овощей и фруктов».
<p>Уметь проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при демонстрации практических действий по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды; - при решении ситуационных задач; - при выполнении тестовых заданий; - при составлении текста бесед по профилактике метеотропных заболеваний; заболеваний, обусловленных неблагоприятным химическим составом воды; заболеваний, связанных с характером питания; пищевых отравлений; неблагоприятного влияния производственных вредностей на здоровье медицинского персонала медицинских организаций; внутрибольничных инфекций.
<p>Уметь проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при оформлении листовок, памяток, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; - при составлении текста бесед по вопросам формирования здорового образа жизни; - при выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни.

<p>Знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении ситуационных задач; - при выполнении тестовых заданий; - при подготовке рефератов.
<p>Знать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении ситуационных задач; - при выполнении тестовых заданий; - при подготовке рефератов по темам: «Химические и физические методы обеззараживания воды», «Специальные методы очистки воды», «Пищевая и биологическая ценность мясных продуктов», «Пищевая и биологическая ценность рыбы», «Пищевая и биологическая ценность овощей и фруктов»; - при подготовке электронных презентаций по темам: «БАДы», «Ксенобиотики»; - при составлении текста бесед по профилактике метеотропных заболеваний; заболеваний, обусловленных неблагоприятным химическим составом воды; заболеваний, связанных с характером питания; пищевых отравлений; неблагоприятного влияния производственных вредностей на здоровье медицинского персонала медицинских организаций; внутрибольничных инфекций.
<p>Знать основные положения гигиены</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении заданий в тестовой форме. - при решении ситуационных задач.
<p>Знать гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни.

<p>Знать методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни;- при выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни.
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе изучения дисциплины формируются компетенции, наблюдение за формированием которых осуществляется в ходе оценивания знаний и умений согласно ФГОС:

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и</p>

	электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с

	сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении</p>

	<p>текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке рефератов и электронных презентаций, составлении текста бесед с населением, при оформлении памяток, листовок, буклетов по вопросам формирования здорового образа жизни; выступлении перед аудиторией с сообщениями по формированию культуры здорового образа жизни).