

Министерство образования и науки Пермского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский базовый медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Общего гуманитарного и социально – экономического цикла

для специальности

#### **34.02.02 Медицинский массаж**

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

базовая подготовка, форма обучения - очная

Пермь, 2019

«Утверждаю»  
Директор  
*Колесова* /Е.А. Колесова/

«02» сентября 2019

Одобрено на заседании  
Методического совета  
ГБПОУ «ПБМК»

Рассмотрено на заседании ЦМК  
«Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.02. Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №502

**Разработчик:** Г.А. Соболева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «ПБМК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02. Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация «Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен владеть элементами компетенций, формируемых в ходе ее изучения:

Формируемые компетенции (элементы)	Усвоенные знания и усвоенные умения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание ключевых философских категорий на уровне содержания. Умение передавать информацию в различных формах: переводить философские понятия в «поле» профессионального мышления. Понимание роли мировоззренческих установок личности, в первую очередь

	<p>нравственных принципов, для ориентации в социальном пространстве, для саморазвития и профессионального мышления и деятельности: «Врач – философ подобен богу» (Гиппократ).</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знание философских категорий, законов и принципов диалектики на уровне содержания.</p> <p>Умение применять полученные знания при работе по заданному алгоритму, а также самостоятельно находить решение в нестандартных ситуациях при анализе проблемных вопросов.</p> <p>Умение организовать собственную работу и провести самоанализ ее результатов.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Знание философских категорий, законов и принципов диалектики на уровне содержания.</p> <p>Умение самостоятельного поиска оптимальных путей выполнения творческого задания рефлексивного характера.</p> <p>Умение самостоятельно находить решение в нестандартных ситуациях при анализе проблемных вопросов.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знание основополагающих принципов познавательного отношения человека к миру. Знание уровней и форм познания, основных методов научного познания.</p> <p>Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и современных технологий.</p> <p>Умение анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать и презентовать информацию, использовать полученные знания для саморазвития и профессионального мышления.</p> <p>Умение применять полученные знания при работе по заданному алгоритму, а также самостоятельно находить решение в нестандартных ситуациях при анализе проблемных вопросов.</p> <p>Умение передавать информацию в различных формах: переводить философские понятия в «поле» профессионального мышления.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и современных технологий.</p>

	<p>Умение осуществлять поиск информации, используя коммуникативные технологии.</p> <p>Умение анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать и презентовать информацию, использовать полученные знания для саморазвития и профессионального мышления.</p> <p>Умение передавать информацию в различных формах.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Знание социальных факторов, определяющих поведение и деятельность человека.</p> <p>Способность к самооценке своего внутреннего «Я»: умение принимать решения на основе понимания меры личной и социальной ответственности.</p> <p>Умение общаться, вести диалог, конструктивно сотрудничать, работая в команде, и оценить результативность проделанной своей работы и всей команды.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Умение находить пути эффективного сотрудничества; аргументировано отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и принципа толерантности; брать на себя ответственность за результативность работы команды.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Знание философских категорий, законов и принципов диалектики на уровне содержания.</p> <p>Знание ключевых аспектов изучаемых философских проблем бытия человека, факторов, определяющих развитие самосознания человека, социализацию личности.</p> <p>Умение переводить знания философских понятий в «поле» профессионального мышления.</p> <p>Понимание роли мировоззренческих установок личности, в первую очередь нравственных принципов, для ориентации в социальном пространстве, для саморазвития, профессионального мышления и деятельности.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основополагающих принципов процесса познания человеком мира.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, используя коммуникативные технологии.</p> <p>Умение анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать</p>

	и презентовать информацию, использовать полученные знания для саморазвития и профессионального мышления.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знание основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Понимание роли мировоззренческих установок личности, в первую очередь нравственных принципов, для саморазвития человека и ориентации в социальном пространстве.
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.	Умение применять полученные знания при работе по заданному алгоритму, а также самостоятельно находить решение в нестандартных ситуациях.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Умение применять полученные знания при работе по заданному алгоритму, а также самостоятельно находить решение в нестандартных ситуациях при анализе проблемных вопросов.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.	Знание основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; условий формирования личности, системы ценностных ориентации человека; факторов, определяющих развитие самосознания; о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понимание роли мировоззренческих установок личности, в первую очередь нравственных принципов, для ориентации в социальном пространстве; для саморазвития и осуществления профессиональной деятельности
ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умение применять в профессиональной деятельности законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе: практические (семинарские) занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
- написание философских эссе, мини-сочинений;	2
- выполнение творческих заданий: составление опорных конспектов, таблиц, кроссвордов;	2
- анализ проблемных вопросов;	2
- выполнение творческих заданий поискового характера: работа с литературой;	2
- подготовка реферативных сообщений	2
<b>Промежуточная аттестация - в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		7	
Тема 1.1. Мироззрение и его роль в жизни человека. Картина мира.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «мироззрение», его характер.</li> <li>2. Структура мироззрения: миропонимание, мировосприятие, мироощущение. Уровни и формы мироззрения.</li> <li>3. Функции мироззрения. Критерии мироззренческой зрелости личности.</li> <li>4. Понятие «картина мира». Своеобразие обыденной, религиозной картины мира. Специфика научной картины мира. Особенности философской картины мира.</li> </ol>	2	<div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">2</div>
Тема 1.2. Предмет философии. Основные принципы и методы философии.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика предмета философии: учение о всеобщих принципах бытия и мышления, осмысление проблем бытия мира и человека в нем во взаимосвязи и взаимодействии.</li> <li>2. Области философских знаний.</li> <li>3. Специфика философского знания. Особенности философских категорий.</li> <li>4. Мироззренческий принцип философии: вопрос об отношении объективного и субъективного, материи и духа. Онтологический и гносеологический аспекты.</li> <li>5. Материализм и идеализм – основные направления философии.</li> <li>6. Методы философии: диалектика и метафизика.</li> <li>7. Функции философии.</li> </ol>	2	<div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="text-align: center;">2</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">2</div>
	Практическое (семинарское) занятие по теме: Роль и место философии в духовной жизни общества.	2	

	Самостоятельная работа при изучении раздела. Варианты заданий: 1. Нарисовать образ - символ обыденной, научной, философской картины мира. 2. Написать философское эссе: «Из всех наук самыми великими и почитаемыми мысляю философию и медицину. Они целебно возделывают тело и душу человека» (Гиппократ).	1	
<b>Раздел 2. Философское учение о бытии.</b>		7	
Тема 2.1. Бытие как философская проблема.	Содержание учебного материала.	2	
	1. «Бытие» - фундаментальная философская категория. 2. Основные формы бытия и их особенности. 3. Содержание философской категории «материя».		2 2 2
Тема 2.2. Движение, пространство, время – атрибуты материи.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Движение – способ существования материи. Виды движения. Формы движения, их взаимосвязь. 2. Пространство и время – атрибуты материи. Свойства пространства и времени. Взаимосвязь движения, пространства и времени. 3. Материальное единство мира.		2 2 1
	Практическое (семинарское) занятие по теме: Философская картина мира. Сущность бытия. Философское понятие «материя».	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Варианты заданий: 1. Подготовить ответы на вопросы: «Что включает в себя понятие «жизненное пространство человека?»; «Какова его роль в формировании системы ценностных ориентаций личности?». 2. Написать философское эссе на тему «Время – ресурс человеческой жизни». 3. Написать мини – сочинение на тему «Колледж в моем жизненном пространстве».	1	

<b>Раздел 3. Сущность и природа человеческого сознания.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Сущность и природа человеческого сознания.	Содержание учебного материала.	4	
	1. Отражение как всеобщее свойство материи. Материальные предпосылки возникновения сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи – мозга (онтологический аспект). Сознание как высшая форма психического отражения мира (гносеологический аспект). Особенности психического отражения на уровне человеческого сознания.		1
	2. Социальная природа сознания. Факторы, определяющие социальную природу сознания. Взаимосвязь языка и сознания.		2
	3. Самосознание: содержание понятия. Факторы, определяющие характер и развитие самосознания человека.	2	
	Практическое (семинарское) занятие по теме: Сущность и природа человеческого сознания.	2	
<b>Раздел 4. Диалектика.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Принципы и законы диалектики.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Диалектика как философский метод познания мира. 2. Сущность принципа всеобщей связи. 3. Характеристика принципа развития. Соотношение понятий «движение» и «развитие». Типы развития. 4. Закон единства и борьбы противоположностей. Содержание и суть закона. Характеристика категорий закона. 5. Методологическое значение принципов диалектики для познавательной и профессиональной деятельности.		2
Тема 4.2. Законы диалектики.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Содержание и суть закона. Характеристика категорий закона.		2

	2. Закон «отрицание отрицания». Содержание и суть закона. Характеристика категорий закона. 3. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и профессиональной деятельности.		2 2
	Практическое (семинарское) занятие по теме: Принципы и законы диалектики.	2	
Тема 4.3. Категории диалектики.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Особенности категорий диалектики. Категории диалектики как методологическая основа познания.		2
	2. Система, структура, элемент. Особенности системного подхода к анализу явлений.		2
	3. Часть и целое. Понятия «органическая целостность», «органическое единство».		2
	4. Диалектика единичного, особенного, общего. 5. Содержание и форма, их взаимосвязь.		2 2
Тема 4.4. Категории диалектики.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Виды причинно-следственных связей. Понятие причинности в медицине.		2
	2. Характер необходимости и случайности. Их взаимосвязь.		2
	3. Характеристика категорий «возможность» и «действительность». Виды возможностей и условия их реализации.		2
	4. Сущность и явление. Роль данных категорий для познавательной деятельности человека. 5. Категории диалектики – методологическая основа познания. Роль категорий диалектики для развития профессионального мышления медицинского работника.		2
	Практическое (семинарское) занятие по теме: Категории диалектики.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Варианты заданий: 1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания, раскрывающие	2	

	<p>сущность и содержание законов и категорий диалектики.</p> <p>2. Подготовить презентации по темам: «Законы диалектики»; «Категории диалектики».</p> <p>3. Составить опорный конспект по темам: «Законы диалектики», «Категории диалектики» в форме рисунка, образа-символа.</p> <p>4. Составить кроссворд по теме «Законы и категории диалектики», используя в качестве заданий вопросы из области профессиональных знаний.</p>		
<b>Раздел 5. Философское учение о человеке.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1 Философское осмысление природы человека.	Содержание учебного материала.	2	
	<p>1. Природа и сущность человека. Двойственность бытия человека.</p> <p>2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>3. Предназначение человека, смысл его жизни.</p>		<p>1</p> <p>1</p>
Тема 5.2. . Философское понятие личности.	Содержание учебного материала.	2	
	<p>1. Человек – существо биосоциальное, результат биологической, социальной и культурной эволюции.</p> <p>2. «Личность» как философская категория - социальная сущность человека. Черты личности.</p> <p>3. Соотношение категорий: человек, индивид, личность, индивидуальность,</p> <p>4. Человек как духовное существо.</p> <p>5. Философские аспекты социализации</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 5.3. Духовные ценности человеческого бытия.	Содержание учебного материала.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксиология – учение о ценностях. Понятия «ценность», «система ценностных ориентаций. Классификация ценностей. Духовные ценности человека. Роль ценностей в жизни человека и общества.</li> <li>2. Проблема жизни и смерти. Жизнь как ценность: философский и медицинский аспекты. Смысл жизни.</li> <li>3. Понятие добра и зла. Диалектика добра и зла. Природа зла.</li> <li>4. Здоровье как ценность человеческой жизни: философский и медицинский аспекты.</li> <li>5. Свобода и ответственность. Философское понятие свободы. Трактовка свободы с позиций различных философских направлений. Свобода личности и общества.</li> </ol>		<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
	<p>Практическое (семинарское) занятие по теме: Философское понятие личности. Духовные ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа при изучении раздела. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать философское эссе на тему «Размышление о человеке»;</li> <li>2. Написать философское эссе на тему «Чтоб тебя на земле не теряли, постарайся себя не терять».</li> <li>3. Написать мини-сочинение на тему «Я личность, потому что...».</li> <li>4. Подобрать пословицы и поговорки, изречения великих людей, отражающие понимание природы человека в разные эпохи развития философской мысли.</li> <li>5. Составить проблемные вопросы по теме «Личность и общество», используя учебный материал и интернет-ресурсы.</li> <li>6. К предложенным проблемным вопросам сочинить или подобрать стихотворение, раскрывающее содержание данных вопросов.</li> <li>7. Проанализировать с философских позиций понимания свободы выражение «Легче выдать из себя «Да здравствует!», чем раба».</li> <li>8. Написать философское эссе: «Чем определяется выбор человеком дороги добра или дороги зла?».</li> <li>9. Составить аналитическую таблицу «Понимание природы человека в истории философской мысли».</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>	

<b>Раздел 6. Теория познания.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Гносеология – учение о познавательной деятельности человека. Гносеологические философские концепции.		1
	2. Познание как социально – опосредованное, исторически развивающееся творческое отношение человека к миру.		2
	3. Методологические принципы познания. 4. Практика и ее роль в познании		1 1
Тема 6.2. Уровни и формы познания. Теория истины.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Уровни познавательной деятельности (чувственное и рациональное познание) и их формы. Диалектика чувственного и рационального в познании человеком мира.		2
	2. Философский смысл понятия «истина».		2
	3. Истина как цель познания. Свойства истины: объективность, абсолютность, относительность, конкретность.		2
Тема 6.3. Научное познание.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Понятие науки и ее роль в жизни общества. Характерные особенности научных знаний.		1
	2. Характеристика уровней научного познания. 3. Методы научного познания.		1
	Практическое (семинарское) занятие по теме: Теория познания.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Варианты заданий: 1. Подобрать высказывания философов, писателей, ученых о роли познания для жизнедеятельности человека. 2. Составить кроссворд по теме «Научное познание», включая в него задания, связанные с развитием медицинской науки и практики. 3. Подготовить реферативные сообщения:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Интуиция, ее роль в познавательной и профессиональной деятельности медицинского работника»;</li> <li>• «Взаимосвязь проблемы, гипотезы и теории»;</li> <li>• «Познавательные цели и этические ценности».</li> </ul>		
<b>Раздел 7. Философия и медицина</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Философские аспекты медицины.	Содержание учебного материала.		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.</li> <li>2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.</li> <li>3. Нравственно-этические аспекты медицинского познания.</li> <li>4. Социальные и нравственно этические аспекты применения научных достижений в медицине.</li> </ol>		
	Урок – конференция. Философские аспекты медицины.	2	
Тема 7.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Философия – стратегия человеческой жизни, осмысление основополагающих, коренных, важных проблем бытия мира, места в нем человека, осмысление цели и смысла жизни человека и человечества.		
	Промежуточная аттестация: зачет.		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Подготовить реферативные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные медико - биологические науки и нравственно-этические проблемы.</li> <li>• Проблемы эвтаназии: за и против.</li> <li>• Проблемы клонирования: философские, медицинские и нравственно-этические аспекты.</li> <li>• Нравственно-этические проблемы трансплантации.</li> <li>• Современные научные открытия и проблемы жизни человека.</li> </ul>	2	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Философские аспекты деонтологии.</li></ul>		
		<b>Всего</b>	<b>58</b>

### 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники

Автор	Название	Год издания	Издательство	Количество страниц
Кохановский В.П.	Основы философии	2020 г.	М.: Кнорус	230

##### Дополнительные источники

			Издательство	Количество страниц
Дмитриев В.В.	Основы философии	2019 г.	М.: Юрайт,	281
Горелова Т.А.	Основы философии	2019 г.	М.: Кнорус	228
Гуревич П.	Основы философии	2018 г.	М.: Кнорус	457
Сpirкин А.Г.	Философия (в двух томах)	2016 г.	М.: Юрайт,	587
Кочергов С.Н.	Основы философии	2019 г.	М.: Юрайт,	478

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0087/3\\_0087-1.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0087/3_0087-1.shtml#book_page_top) Философия. Под редакцией Г.В.Андрейченко и В.Д. Грачева. Ставрополь, Издательство СГУ.
2. <http://vmede.org/index.php?topic=520.0> Философия медицины. Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Освоенные умения:</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка выполнения заданий на практических занятиях, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</li><li>- Оценка результатов итогового тестирования.</li></ul>
<b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности,</li><li>- о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и современных технологий.</li></ul>	<b>Текущий контроль</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка уровня усвоения базовых категорий и понятий курса: терминологический диктант, задания в тестовой форме.</li><li>- Оценка уровня понимания содержания и сути основополагающих философских проблем: устные ответы на практических занятиях, анализ проблемных вопросов, выполнение творческих заданий, философские эссе, мини-сочинения по философским проблемам, письменные задания в тестовой форме, контрольные работы, защита рефератов, презентации.</li></ul>